

**Программа деятельности федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников по направлению
«Современные технологии раннего развития детей»
на период до 2030 г.**

1. Пояснительная записка

Целевыми установками государственной политики в области образования является комплекс мер, направленный на качество образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы отечественного образования. Только решение названных задач способно вывести образование на реализацию своей исторической миссии – способствовать поступательной траектории социально-экономического развития страны и стать «генератором роста» ее человеческого капитала.

Процесс реформирования и модернизации российского образования, имеющий генеральную линию – повышение доступности, качества и эффективности образования, вносит коррективы в сложившуюся систему непрерывного образования, первым уровнем которой является дошкольное образование (согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Этот целенаправленный, закономерный и необратимый процесс послужил выбором направления деятельности федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – НМЦ) - *Современные технологии раннего развития детей* - в области изучения, организации работы, трансформации идей и полученных результатов в практику работы образовательных организаций.

Цель НМЦ: создание единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего консолидацию, кооперацию и эффективное использование ресурсов, повышение профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области применения современных технологий раннего развития детей.

В соответствии с поставленной целью, НМЦ призван решать следующие **комплексные задачи:**

1) развитие системы непрерывного педагогического образования за счет проведения прикладных исследований на базе НМЦ по проблемам раннего развития детей, в том числе в области психологии развития детей раннего и дошкольного возрастов;

2) решение актуальных задач развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий раннего развития детей в сферу образования, в том числе путем обеспечения доступа педагогов дошкольного образования и родителей нормотипичных детей и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возрастов к дефицитным и дорогостоящим ресурсам (современное оборудование, инновационные методические разработки и т.п.);

3) создание условий для профилактики школьных трудностей нормотипичных детей и детей с ОВЗ за счет их раннего развития, нейропсихологической и психолого-педагогической коррекции;

4) популяризация системы педагогического образования и привлечение внимания к проблеме раннего развития детей;

5) организация взаимодействия, в том числе сетевого, НМЦ с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, с образовательными организациями в части организации повышения квалификации педагогических работников и просвещения родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

Поставленная цель НМЦ и соответствующие задачи находятся в русле целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования (задача 3 Программы деятельности НМЦ);

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (задачи 1, 2, 5 Программы деятельности НМЦ);

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (задачи 1,2, 4, 5 Программы деятельности НМЦ).

Для реализации выдвинутых задач определен **перечень направлений работы НМЦ:**

1) **планово-прогностическое обеспечение деятельности педагогов** в области использования технологий раннего развития детей (сотрудничество с субъектами ЕФС научно-методического сопровождения педагогов, социальными и гражданскими институтами; изучение отечественного и зарубежного опыта по проблеме использования современных технологий раннего развития детей; апробация технологий раннего развития, средств психолого-педагогической диагностики и коррекции; проведение аналитико-диагностических процедур с целью выявления проблем, интересов и склонностей педагогов, родителей и воспитанников; проведение экспертизы качества образовательной среды в группах раннего возраста; создание адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями с использованием Интернет-технологий; разработка банка практико-ориентированных заданий, диагностик, анкет);

2) **информационно-методическая поддержка педагогических работников** (разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик; обобщение и распространение передового и инновационного педагогического опыта в сфере развития, обучения, воспитания и социализации детей; проведение образовательных, научных и информационно-просветительских мероприятий для студентов – будущих педагогов, воспитателей и специалистов ДОО по популяризации применения современных технологий раннего развития детей.);

3) **организационно-техническое сопровождение субъектов образовательного процесса** (функционирование адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и

склонностями; консультирование руководителей образовательных организаций и педагогов по вопросам применения современных технологий раннего развития детей; организация научно-практических конференций, диспутов, круглых столов, конкурсов для педагогов, родителей и детей; создание интернет-сайта с разными рубриками для всех субъектов образовательного процесса с целью освещения передового педагогического опыта, ведения школы-родителей с привлечением разных специалистов для консультирования по актуальным проблемам воспитания детей дошкольного возраста, проведения занимательных занятий по разным образовательным областям, конкурсов, виртуальных экскурсий для детей; оказание педагогам дошкольного образования и родителям нормотипичных детей и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возрастов психологической помощи; создание условий для приобретения педагогами дошкольного образования навыков работы на современном оборудовании).

2. Ключевые идеи и результаты деятельности

Раннее развитие детей дошкольного возраста признается актуальной задачей, как для семейного воспитания, так и для организации деятельности дошкольных образовательных организаций. Решение этой задачи предполагает изучение и поиск решений для широкого спектра проблем в области:

- разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик;
- выбора и использования развивающих технологий обучения детей дошкольного возраста;
- организации жизнедеятельности детей, как в условиях семейного воспитания, так и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействия с родителями детей раннего возраста, в том числе нормотипичных детей и детей с ОВЗ, включая родительское просвещение и психологическую помощь.

Именно эти функции заложены в работу НМЦ по направлению «Современные технологии раннего развития детей».

При этом выделены следующие **ключевые идеи:**

- реализация в системе образования стратегий государственной политики по переходу от традиционного к новому качеству образовательного процесса, направленного на развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей;

- идея персонифицированного содержательно-технологического креативного образовательного пространства профессионального роста педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, на основе потенциала сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей (педагогического сообщества);

- создание динамичной среды развития творческого потенциала детей дошкольного возраста и научно-методического сопровождения родителей «быстрого реагирования» на вызовы и проблемы;

- организации исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с детьми на единой научно-методической базе, основой которой является НМЦ.

Планируемые результаты деятельности по направлениям работы НМЦ

1. *Планово-прогностическое обеспечение деятельности педагогов в области использования технологий раннего развития детей* (сотрудничество с субъектами ЕФС научно-методического сопровождения педагогов, социальными и гражданскими институтами; изучение отечественного и зарубежного опыта по проблеме использования современных технологий раннего развития детей; апробация технологий раннего развития, средств ранней нейропсихологической и психолого-педагогической диагностики и коррекции; проведение аналитико-диагностических процедур с целью выявления проблем, интересов и склонностей педагогов, родителей и воспитанников; проведение экспертизы качества образовательной среды в группах раннего возраста; создание адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному

качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями с использованием Интернет-технологий; разработка банка практико-ориентированных заданий, диагностик, анкет).

Планируемые результаты:

– заключение договоров о сотрудничестве в рамках реализации задач НМЦ и обеспечения взаимодействия для решения проблемы развития детей дошкольного возраста с участниками ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также с академическими площадками НМЦ – образовательными организациями дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, составление планов совместной работы (заключение договоров 2022-2023, корректировка планов ежегодно);

– выявление потребности и актуализация данных в рамках организации работы с детьми дошкольного возраста (в том числе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, детей с ОВЗ), с применением дистанционных образовательных технологий для составления плана работы на учебный год (ежегодно);

– создание адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями с использованием интернет-технологий (2022);

– проведение научно-практических конференций по результатам исследований изучения отечественного и зарубежного опыта проблем использования современных технологий раннего развития детей (ежегодно);

– создание образовательных программ и методических рекомендаций по повышению квалификации работников педагогического образования по проблемам применения современных технологий раннего развития детей (2022-2023);

– заключение договоров о международном сотрудничестве в рамках реализации задач НМЦ и обеспечения взаимодействия для решения проблемы развития детей дошкольного возраста (2022-2023);

– создание банка практико-ориентированных заданий, диагностик,

анкет и проведение аналитико-диагностических процедур с целью выявления проблем, интересов и склонностей педагогов, родителей и воспитанников (на регулярной основе).

2. *Информационно-методическая поддержка педагогических работников* (разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик; обобщение и распространение передового и инновационного педагогического опыта в сфере развития, обучения, воспитания и социализации детей).

Планируемые результаты:

– осуществление информационного и методического сопровождения деятельности образовательных организаций, являющихся академическими площадками НМЦ, в рамках заключенных договоров о сотрудничестве по реализации современных технологий раннего развития детей (в том числе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации и детей с ОВЗ) (на регулярной основе);

– разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов (ежегодно);

– реализация вариативных моделей современных технологий развития детей дошкольного возраста с учетом их интересов и способностей, в том числе с использованием интернет-ресурсов (на регулярной основе);

– обучение руководящих и педагогических работников по проблемам организации работы раннего развития детей, родителей (законных представителей) (на регулярной основе).

3. *Организационно-техническое сопровождение субъектов образовательного процесса* (функционирование адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями; консультирование руководителей образовательных организаций и педагогов по вопросам применения современных технологий раннего развития детей; организация научно-практических конференций, диспутов, круглых столов, конкурсов для педагогов, родителей и детей; создание

интернет-сайта с разными рубриками для всех субъектов образовательного процесса с целью освещения передового педагогического опыта, ведения школы-родителей с привлечением разных специалистов для консультирования по актуальным проблемам воспитания детей дошкольного возраста, проведения занимательных занятий по разным образовательным областям, конкурсов, виртуальных экскурсий для детей; оказание педагогам дошкольного образования и родителям нормотипичных детей и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возрастов психологической помощи; создание условий для приобретения педагогами дошкольного образования навыков работы на современном оборудовании).

Планируемые результаты:

– реализация адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ субъектов образования к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями с использованием Интернет-технологий (2022-2023);

– создание образовательного интернет-сайта НМЦ по различным рубрикам: ведение школы-родителей с привлечением разных специалистов (психологов, медиков, социальных педагогов) для он-лайн консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; наполнение рубрики «педагогическая копилка» материалами, освещающими передовой педагогический опыт по применению современных технологий раннего развития детей разными специалистами (на регулярной основе);

– проведение занимательных занятий по разным образовательным областям, на базе академических площадок НМЦ, конкурсов, праздников, виртуальных экскурсий для детей, в том числе с применением дистанционных технологий (на регулярной основе);

– проведение региональных, всероссийских, международных научно-практических конференций, вебинаров, круглых столов, научно-практических площадок по направлениям работы НМЦ (ежегодно);

–

– освещение работы НМЦ и результатов проводимых исследований

на его базе в периодической печати и интернет-ресурсах: статьи РИНЦ, статьи ВАК, Скопус (ежегодно).

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основным инструментом взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является *единый федеральный портал федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров*, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды для педагогических работников и управленческих кадров. Портал призван консолидировать образовательные возможности участников системы образования страны, повысить качество повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, развития их профессиональных компетенций.

НМЦ организует свою деятельность во взаимодействии с субъектами научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней: федеральный координатор (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), региональные системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС), региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы в региональных (муниципальных) органах власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и иные общественно-профессиональные объединения, ассоциации, комиссии, советы.

В своей деятельности по выстраиванию индивидуальных маршрутов профессионального развития НМЦ опирается на актуальные программы из федерального реестра, а также задействует механизмы, регулирующие тесное сотрудничество с федеральными и региональными организациями,

осуществляющими повышение квалификации педагогических работников, и муниципальными методическими службами, направленные на совместное решение государственных задач и обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

НМЦ осуществляет свою деятельность с опорой на сложившийся практический опыт методического сопровождения образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия с организациями, реализующими основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы высшего образования и среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку педагогических работников.

Кроме того, организация взаимодействия между НМЦ, педагогическим сообществом, научными коллективами вузов субъектов РФ и зарубежными партнерами осуществляется через проведение совместных научно-практических конференций и прикладных исследований в рамках деятельности НМЦ.

4. Организация деятельности федерального центра

Организация деятельности НМЦ осуществляется на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-33 от 04.02.2021 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Деятельность НМЦ основывается на следующих принципах:

- *принцип персонификации* (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

- *принцип вариативности*, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

- *принцип мобильности и адресности*, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

- *принцип непрерывности и преемственности*, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

- *принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп; реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого);

- *принцип открытости*, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности НМЦ, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне;

- *принцип прогнозирования*, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Одним из ключевых инструментов деятельности НМЦ, является динамичный методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогические кадры в образовательной организации, обеспечивающий условия для профессионального развития педагогов, оказывающий

методическую поддержку, как в части внедрения новых образовательных технологий, так и в части содержания новых образовательных программ. Деятельность НМЦ организована как площадка обмена инновациями и реализации программ «горизонтального обучения», наставничества и менторства. Ресурсное обеспечение НМЦ позволит оказывать педагогам и руководителям образовательных организаций адресную помощь, вовремя выявлять дефициты профессиональных (педагогических) компетенций, удовлетворять образовательные запросы разных категорий педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров).

5. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п.п.	Показатель результативности	Ед. измерения	Значение показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу НМЦ	документ	100%	-	-	ежегодная корректировка в соответствии с запросами общества	Программа НМЦ, Положение о НМЦ, план работы НМЦ, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, банк диагностических заданий
2.	Мониторинг выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов и родителей	документ	-	100%	-	ежегодная корректировка в соответствии с запросами общества	банк диагностических заданий, аналитические справки
3.	Наличие и реализация адаптивной модели образования	модель	-	100%	-	ежегодная корректировка в соответствии с запросами общества	модель предметной области, модель воспитанника
4.	Применение интерактивных форм методической работы	мероприятие	-	2*	2*	не менее 5 мероприятий ежегодно	отчеты о проведении совещаний, консультаций, тренингов, коучинг-сессий

5.	Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития	человек	-	25*	25*	не менее 25 человек ежегодно	индивидуальные программы профессионального развития
6.	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников	человек	-	25*	25*	не менее 25 человек ежегодно	программы курсов повышения квалификации, удостоверения
7.	Создание образовательного интернет сайта	интернет сайт	-	-	100 %	ежегодное редактирование в соответствии с запросами общества	интернет сайт, наполнение рубрик сайта
8.	Развитие инфраструктуры поддержки раннего развития детей (проведение занимательных занятий по образовательным областям)	мероприятия	-	10*	10*	не менее 10 мероприятий ежегодно	планы работы технопарка универсальных педагогических компетенций, план работы центра робототехники, отчеты и фоторепортажи с академических площадок НМЦ
9.	Обобщение передового педагогического опыта	портфолио	-	25*	25*	не менее 25 портфолио ежегодно	портфолио, сертификаты конкурсов
10.	Освещение результатов работы НМЦ	публикации	-	5*	5*	не менее 5 статей ежегодно	статьи

* Указывается количество мероприятий (педагогов, слушателей курсов повышения квалификации, опубликованных статей), проводимых в каждом субъекте РФ и координируемых региональными ЦНППМ